

Lucia Mansutti

**CONTINUITA' NELL'APPRENDIMENTO E NELL'ACQUISIZIONE DELLA LINGUA
INGLESE L2 DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

Tesi in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Udine

Anno Accademico: 2016/2017

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Abdelilah-Bauer, B. (2008) *Il bambino bilingue. Crescere parlando più di una lingua*. Raffaello Cortina Editore.

Anderson, A., Lynch, T. (1988) *Listening*. Oxford: Oxford University Press.

Arnold, J. (1999) *Affect in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bley-Vroman, R. (1988) *Grammar and Second Language Teaching*. New York: Newbury House.

Bongaerts, T., Van Summeren, C., Planken, B., Schils, E. (1997) Age and Ultimate Attainment in the Pronunciation of a Foreign Language. *Studies in Second Language Acquisition*, 19, pp. 447-465.

Bongaerts, T. (1999) Ultimate attainment in L2 pronunciation: the case of very advanced late L2 learners. In D. Birdsong (Ed.), *Second language acquisition and the critical period hypothesis*. Pp. 133-159. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Bongaerts, T., Mennen, S., Van Der Slik, F. (2000) Authenticity of pronunciation in naturalistic second language acquisition: The case of very advanced late learners of Dutch as second language. *Studia Linguistica*, 54, pp. 298-308.

Bygate, M. (1987) *Speaking*. Oxford: Oxford University Press.

Cameron, L. (2001) *Teaching and Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University.

Commissione europea (2009) *Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)*. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni ufficiali delle Comunità europee.

Council of Europe. (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cummins, J. (1981) *The Role of Primary Language Development in Promoting Educational Success for Language Minority Students*. California State Department of Education.

Cummins, J. (1992) Il quadrante scolastico. *L'educazione bilingue: ricerca ed elaborazione teorica*, 55, pp 54-69.

Daloiso, M. (2009) *La lingua straniera nella Scuola dell'Infanzia. Fondamenti di glottodidattica*. Torino: Utet Università.

De Bot, K., Lowie, W., Verspoor M. (2005) *Second language acquisition*. Londra: Routledge.

Dörnyei, Z. (2001) *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fabbro, F. (2004) *Neuropedagogia delle lingue*. Roma: Astrolabio.

Flege, J. E., Yeni-Komshian, G. H., Liu, S. (1999) Age constraints on second-language acquisition. *Journal of the Memory and Language*, 41, pp. 78-104.

Karmiloff-Smith, A. (1992) *Beyond Modularity: A Developmental Perspective on Cognitive Science*. Cambridge, Mass: MIT Press.

Kern, R (2000) *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Krashen, K. S. (1981) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon Press

http://www.sdkrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning.pdf (consultato il 7 giugno 2017)

Lightbown, P., Spada, N. (2013) *How Languages are Learned*. Oxford: O.U.P..

Mariani, L., Pozzo, G. (2002) *Stili, strategie e strumenti nell'apprendimento linguistico*. La Nuova Italia.

Marini, A. (2008) *Manuale di neurolinguistica. Fondamenti teorici, tecniche di indagine, applicazioni*. Roma: Carocci Editore.

Michnick-Golinkoff, R., Hirsh-Parek, K. (2001) *Il bambino impara a parlare. L'acquisizione del linguaggio nei primi anni di vita*. Raffaello Cortina Editore.

Mitchell, R., Myles, F. (1998) *Second language learning theories*. Oxford: Oxford University Press.

MIUR (1985) *I programmi della Scuola Elementare*

<http://www.di.univr.it/documenti/Documento/allegati/allegati940940.pdf> (consultato il 18 maggio 2017).

MIUR (2012) *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*

http://www.indicazioninazionali.it/documenti_Indicazioni_nazionali/indicazioni_nazionali_infanzia_primo_ciclo.pdf (consultato il 26 maggio 2017).

Oxford, R. (1990) *Language learning strategies. What every teacher should know*. Boston: Heinle & Heinle.

Piaget, J. (1967) *Lo sviluppo mentale del bambino e altri studi di psicologia*. Torino: Giulio Einaudi Editore.

Philip, J., Oliver, R., Mackey, A., Benjamins, J. (2008) *Second Language Acquisition and the Younger Learner: Child's Play?* Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Phillips, S. (1993) *Young learners*. Oxford: Oxford University Press.

Pinter, A. (2006) *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Poppi, F., Bondi, M. (2009) Primary Language Teacher Education in Italy: Refining Syllabus Design by Listening to Learners Voices. *Ikala, revista delenguaje y cultura*, 21, 2009, pp. 161-194.
<http://quimbaya.udea.edu.co/ikala/i>

Richards, J. C., Rodgers, T. S. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Stevick Earl W. (1998) *Teaching and Learning Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

Taeschner, T. (2003) *L'insegnante magica*. Roma: Edizioni Borla.

Vygotskij, L. (2008) *Pensiero e Linguaggio*. Curatore: Mecacci L. Editore Laterza.

Woodward, T. (2001) *Planning Lessons and Course*. Cambridge: Cambridge University Press.