

## RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI E SITOGRAFIA

Riferimenti bibliografici tratti dalla tesi di Silvana Brandolin. 2013. *Peer learning e lingua inglese alle scuole primarie: opportunità, proposte e criticità*. Scienze della Formazione Primaria e dell'Infanzia. Università di Udine

Abdullah M., Jacobs G. 2004. *Promoting Cooperative Learning at Primary School*, in *The Electronic Journal for English as a Second Language*, Number 4, Volume 7, March 2004: <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume7/ej28/ej28a1/>. Ult. Accesso 12.03.2013

Allport G. 1973. (Ediz. orig. 1954, *The Nature of Prejudice*) *La natura del pregiudizio*. Firenze: La Nuova Italia.

Andrich S., Miato L., Polito M. 2001. *Il superamento della lezione frontale: apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe*, workshop n. 6, Materiali del 3° Convegno “La Qualità dell’integrazione nella scuola e nella società” Erickson Portale Internet - <http://www.costruttivismoedidattica.it/articoli/Polito.pdf>. Ult. Accesso 12.03.2013

Arnold J. a c. di, 1999. *Affect in Language Learning*. Cambridge: C.U.P.

Arnold J., Brown D.H. 1999. *A map of the terrain*. in Arnold J. a c. di ,1999. *Affect in Language Learning*: 1-24. Cambridge: C.U.P.

Balboni P.E. 1998. *Tecniche didattiche per l’educazione linguistica*. Torino: UTET.

Balboni P.E. 2002. *Le sfide di Babele*. Torino: UTET.

Ballarin E. [?]. *Didattica delle microlingue*. Laboratorio ITALS – dipartimento delle scienze del linguaggio – Università di Ca’ Foscari Venezia: [http://venus.unive.it/filim/materiali/accesso\\_gratuito/Filim\\_microlingue\\_teorìa\\_1.pdf](http://venus.unive.it/filim/materiali/accesso_gratuito/Filim_microlingue_teorìa_1.pdf) ult. Con. 12.03.2013

Berizzi M., Plaino C. [?]. *La peer education come strategia preventiva: analisi di un intervento*: [http://www.psicologibergamo.altervista.org/main/articoli/La\\_peer\\_education\\_come\\_strategia\\_preventiva.pdf](http://www.psicologibergamo.altervista.org/main/articoli/La_peer_education_come_strategia_preventiva.pdf). Ult. Accesso 12.03.2013

Berman M. 1998. *A Multiple Intelligences Road to an ELT Classroom*. Bancyfelin: Crown House.

- Berti A. E., Bombi A. S. 2005. *Corso di psicologia dello sviluppo*. Bologna: Il Mulino.
- Bortoluzzi M. 2004. *Sharing Reflection and Awareness: Learning to Teach English as a Foreign Language*. Udine: Forum.
- Boud D. 2001a. *Introduction: making the move to peer learning* in Boud D., Cohen R., Sampson J. 2001. *Peer Learning in Higher Education: Learning from and with Each Other*: 1-17. London: Kogan Page.
- Boud D. 2001b. *Conclusion: challenges and new directions* in Boud D., Cohen R., Sampson J. 2001. *Peer Learning in Higher Education: Learning from and with Each Other*: 170-177. London: Kogan Page.
- Boud D., Cohen R., Sampson J. 2001a. *Peer learning and assessment* in Boud D., Cohen R., Sampson J. 2001. *Peer Learning in Higher Education: Learning from and with Each Other*: 67-81. London: Kogan Page.
- Boud D., Cohen R., Sampson J. 2001. *Peer Learning in Higher Education: Learning from and with Each Other*. London: Kogan Page.
- Bruner J. 1983. *Child's talk: Learning to Use language*. Oxford: O.U.P. Ediz ita. 1987. *Il linguaggio del bambino. Come il bambino impara ad usare il linguaggio*. Roma: Armando Editore.
- Cardona M. 2001. *Il ruolo della memoria nell'apprendimento delle lingue*. Torino: UTET.
- Carle E., Iwamura K. 2001. *Where Are you Going? To See My Friend!* New York: Orchard Books.
- Chamberlin-Quinlisk C. [?] *Cooperative Learning as Method and Model in Second Language Teacher Education*.  
[http://www.iaie.org/download/turin\\_paper\\_chamberlin.pdf](http://www.iaie.org/download/turin_paper_chamberlin.pdf). Ult. Accesso 12.03.2013
- Chiari G. 2003. *Cooperative Learning in Italian Schools: Learning and Democracy*, in «Quaderni del Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale», Università di Trento, n. 30 in <http://www.unitn.it/files/quad30.pdf>. Ult. Accesso 12.03.2013
- Chiari G. 2011. *Educazione interculturale e apprendimento cooperativo: teoria e pratica della educazione tra pari* in «Quaderni del Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale», Università di Trento, n. 57:  
<http://www.unitn.it/files/download/8701/quad57.pdf>. Ult. Accesso 11.03.2013

Chiosso G. 1997. *Novecento pedagogico*. Brescia: Editrice La Scuola.

Ciliberti A. 1994. *Il "lavoro di riparazione" in situazioni di contatto e nella classe: Verso l'autovalutazione* in Mariani L. a c. di, 1994. *L'autonomia nell'apprendimento linguistico*. Firenze: La Nuova Italia.

Comoglio M. 1996. *Presentazione all'edizione italiana* in Johnson D. W., Johnson T.R., Holubec E.J. 1996. *Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento*. Trento: Erikson.

Comoglio M. 1998. *Educare insegnando. Apprendere ad applicare il Cooperative Learning*. Roma: LAS.

Comoglio M., Cardoso M.A. 1998. *Insegnare e apprendere in gruppo. Il Cooperative Learning*. Roma: LAS.

Coonan, C.M. 2001. *L'inglese come lingua straniera nella scuola dell'infanzia* in Balboni P.E., Coonan C.M., Ricci Garotti F. a c. di *Lingue straniere nella scuola dell'infanzia*. Perugia: Guerra edizioni guru.

Coonan C. M. 2002. *La lingua straniera veicolare*. Torino: UTET.

Corbetta P. et al. 2005. *Le abilità sociali a scuola. Percorsi operativi in apprendimento cooperativo per la scuola primaria*. Bergamo: Edizioni Junior.

Council of Europe. 2001. *The Common European Framework in its political and educational context*: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_en.pdf). Ult. Accesso 09.03.2013

Council of Europe. 2002. *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento insegnamento valutazione. Cap. 3 I Livelli comuni di riferimento*. Milano: La Nuova Italia – Oxford:  
<http://www.italianoperlostudio.it/upload/documenti/quadro%20capitolo%203%20italiano.pdf> ult. Accesso 09.03.2013

Crandall J. 1999. *Cooperative language learning and affective factors* in Arnold J. a c. di, 1999. *Affect in Language Learning*. 226-245. Cambridge: C.U.P.

Cummins, J. 1991. *Interdependence of first- and second-language proficiency in bilingual children*. In E. Bialystok (a c. di), 1991 *Language processing in bilingual children*. 70-89. Cambridge: C.U.P.

Cummins J. 2005. *Teaching for Cross-Language Transfer in Dual Language*

*Education: Possibilities and Pitfalls*. su [http://www.achievementseminars.com/seminar\\_series\\_2005\\_2006/readings/tesol.turkey.pdf](http://www.achievementseminars.com/seminar_series_2005_2006/readings/tesol.turkey.pdf) ult. Accesso 24.02.2013

Dam L. 1995. *Autonomy. From Theory to Classroom Practice*. Dublin: Authentik.

D'Amico N. 2010. *Storia e storie della scuola italiana*. Bologna: Zanichelli.

Davis A., Petričić D., 1997. *The Enormous Potato*. Toronto: Kids CanPress.

De Andrés V. 1999. *Self-esteem in the classroom or the metamorphosis of butterflies* in Arnold J. a c. di, 1999. 87-100. *Affect in Language Learning*. Cambridge: C.U.P.

Dörnyei Z. 1997. *Psychological Processes in Cooperative Language Learning: Group Dynamics and Motivation*. Vol. 81, No. 4, 482-493. *The Modern Language Journal*..

Dörnyei Z., Malderez A. 1999. *The role of group dynamics in foreign language learning and teaching* in Arnold J. a c. di, 1999. 155-169. *Affect in Language Learning*. Cambridge: C.U.P.

Dörnyei Z., 2005. *The Psychology of the Language Learner. Individual Differences in Second Language Acquisition*. New York: Routledge.

Dubla F. a c. di 2002. *La democrazia come pratica dialettica nelle tecniche di Celestin Freinet*: <http://www.dubladidattica.it/freinet.html>. Ult. Accesso 27.02.2013

Ellis G., Brewster J. (with Girard D.) 2002. *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Penguin English.

Eynard R., 1968. *C. Freinet e le tecniche cooperativistiche*. Roma: Armando Editore.

Fabbro F. 2004. *Neuropedagogia delle lingue*. Roma: Astrolabio.

Fedeli D. 2006. *Emozioni e successo scolastico*. Roma: Carocci.

Freinet C. 1971 (ediz orig. 1968, *La Méthode naturelle, 1. L'apprentissage de la langue*). *L'apprendimento della lingua secondo il metodo naturale*. Firenze: La Nuova Italia.

Gardner H. 1987. (ediz. orig 1983. *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*) *Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*. Milano: Feltrinelli,

Gardner H. 1993. *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books. ed. ita. 1995. *Intelligenze multiple: dalla teoria alla prassi* trad. di Isabella Blum, Milano: Anabasi.

Gardner H. 2005. *Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento*. Trento: Erikson.

Gerngross G., Puchta H., Iotti P. 1998. *Join in. Teacher's Guide III – V*. Recanati: ELI.

Gerngross G., Puchta H., Iotti P. 1998. *Join in. Corso di inglese. III – V*. Recanati: ELI.

Gerngross G., Puchta H., Tite P. 2005. *Join us. Student's Book. II – V*. Recanati: ELI.

Gerngross G., Puchta H., Tite P. 2005. *Join us. Teacher's Guide. II – V*. Recanati: ELI.

Gerngross G., Puchta H., Tite P. 2005. *Join us. Teacher's Guide Sample*. Recanati: ELI.

Gesualdi M. a c. di, 2007. *Lettere a una professoressa quarant'anni dopo*. Firenze: Libreria Editrice Fiorentina.

Grimm J., Grimm. W., Plume I. 1980. *The Bremen-Town Musicians*. New York: Doubleday Books for Young Readers.

Grzega J., Schöner M. 2008. *The didactic model LdL (Lernen durch Lehren) as a way of preparing students for communication in a knowledge society*. 34: 3, 167 — 175. *Journal of Education for Teaching*.

Guazzieri A. 2008. *Conoscenza dell'apprendimento cooperativo da parte degli insegnanti CLIL* in Coonan C.M. (a c. di) 2008, *La produzione orale in ambito CLIL*, sez. monogr. Di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, 39, 1-2, su [ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/article/download/.../59](http://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/article/download/.../59).

Howell S., Kester-Dodgson L., Bergamaschi D. 2007. *Treetops Plus* classi I – V. Oxford: O.U.P.

Johnson D. W., Johnson T.R., Holubec E.J. 1996. *Apprendimento cooperativo in classe. Migliorare il clima emotivo e il rendimento*. Trento: Erikson.

Jolliffe W. 2007. *Cooperative Learning in the Classroom. Putting it into Practice*. London: Sage.

Kagan S. 1999a. *Cooperative Learning: Seventeen Pros and Seventeen Cons Plus Ten Tips for Success*. Kagan Online Magazine: [http://www.kaganonline.com/free\\_articles/dr\\_spencer\\_kagan/259/Cooperative-Learning-Seventeen-Pros-and-Seventeen-Cons-Plus-Ten-Tips-for-Success](http://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan/259/Cooperative-Learning-Seventeen-Pros-and-Seventeen-Cons-Plus-Ten-Tips-for-Success). Ult. Consul. 23.02.2013

Kagan S. 1999b (?). *I pro e i contro del Cooperative Learning*: <http://ospitiweb.indire.it/adi/CoopLearn/clprocon.htm>. Ult. Accesso 23.02.2013

Kagan S. 2008. *Transparences for Teachers*. [www.mainesupportnetwork.org/italy08.htm](http://www.mainesupportnetwork.org/italy08.htm) ult. Accesso 25.02.2013

Kagan S., High J. 2002. *Kagan Structures for English Language Learners*: [http://www.cooperativelearning.com/free\\_articles/dr\\_spencer\\_kagan/ASK17.php](http://www.cooperativelearning.com/free_articles/dr_spencer_kagan/ASK17.php). Ult. Accesso 15.02.2013

Kohonen V. 1999 *Authentic assessment in affective foreign language education in* Arnold J. a c. di 1999. *Affect in Language Learning*. 279-294. Cambridge: C.U.P.

Krashen S., Terrel T. 1983. *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Oxford: Pergamon.

LeLoup J.W., Ponterio R. 2000.   *On the Net. Cooperative Learning Activities for the Foreign Language Classroom*: <http://llet.msu.edu/vol3num2/onthenet/index.html>. Ult. Accesso 12.03.2013

Lewin K. 1965. (ediz orig. 1935. *A Dynamic Theory of Personalità: Selected papers*) *Teoria dinamica della personalità*. Firenze: Giunti..

Lewin K. 1963 (1946), *Il bambino nell'ambiente sociale*, La Nuova Italia, Firenze, tit. orig.

Lewin K., Lippitt R., Moreland R. L. 1939. *Patterns of aggressive behaviour in experimentally created 'social climates'* in 10, 271-299. *Journal of Social Psychology*,.

Liang T. 2002. *Implementing Cooperative Learning in Efl Teaching: Process and Effects, Taiwan*: [http://www.asian-efl-journal.com/Thesis\\_Liang\\_Tsailing.pdf](http://www.asian-efl-journal.com/Thesis_Liang_Tsailing.pdf). Ult. Accesso 12.03.2012

Lightbown P. M., Spada N. 2006 (3° ediz.). *How Languages are Learned*. Oxford: O.U.P.

Little D. 1991. *Autonomy. Definitions, Issues and Problems*. Dublin: Authentik.

Long M.H., Porter A.P. 1985. *Group Work, Interlanguage Talk, and Second Language Acquisition*. TESOL Quarterly, Vol. 19, No. 2. (Jun., 1985), pp. 207-228. <http://links.jstor.org/sici?sici=0039-8322%28198506%2919%3A2%3C207%3AGWITAS%3E2.0.CO%3B2-5> ult. Accesso 06.12.2012

Macdonnell G.P. 1885. *Bell, Andrew (1753-1832)* (DNB00): [http://en.wikisource.org/wiki/Bell, Andrew \(1753-1832\) \(DNB00\)](http://en.wikisource.org/wiki/Bell,_Andrew_(1753-1832)_%28DNB00%29). Ult. Accesso 12.03.2013

Mariani L. a c. di, 1994. *L'autonomia nell'apprendimento linguistico*. Firenze: La Nuova Italia.

Mariani L., Pozzo G. 2002. *Stili, strategie e strumenti nell'apprendimento linguistico*. Firenze: La Nuova Italia.

McKay P., Guse J. 2007. *Five-Minute Activities for Young Learners*. Cambridge: C.U.P.

Medgyes P. 2002. *Laughing Matters. Humour in the language classroom*. Cambridge: C.U.P.

Miler Z. 1957. *How Mole Got His Pants* in *Krtkova Dobra Dela 1*. Ljubljana: Menart Records.

Ministero della Pubblica Istruzione. 2007. *Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione*: [http://www.indire.it/indicazioni/templates/monitoraggio/dir\\_310707.pdf](http://www.indire.it/indicazioni/templates/monitoraggio/dir_310707.pdf) ult. accesso 12.03.2013

Ministero dell'Istruzione della Università e della Ricerca 2012. *Indicazioni nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione*: [http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/162992ea-6860-4ac3-a9c5-691625c00aaf/prot5559\\_12\\_all1\\_indicazioni\\_nazionali.pdf](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/162992ea-6860-4ac3-a9c5-691625c00aaf/prot5559_12_all1_indicazioni_nazionali.pdf) ult. accesso 12.03.2013

Mischel W. 1993. *Lo studio della personalità*. Bologna: Il Mulino.

Myers J.R. 2011. *Structures for Cooperative Learning & Active Engagement*. PPT su [http://teachertube.com/view\\_doc.php?item=8F7241796510E838](http://teachertube.com/view_doc.php?item=8F7241796510E838) ult. accesso 12.03.2013

Muldrow D., Miller P. J., 1954. *Little Red Hen*. New York: Random House.

Olsen R., Kagan S. 1992. *About cooperative learning*. In Kessler C. a c. di, *Cooperative Language Learning*. New York: Prentice Hall Regents.

Oxford R. L. 1997. *Cooperative Learning, Collaborative Learning and Interaction: Three Communicative Strands in the Language Classroom*. In Vol. 81, No. 4, pp. 443-456. *The Modern Language Journal*.

Oxford R. L. 1999. *Anxiety and the language learner: new insights* in Arnold J. a c. di 1999. *Affect in Language Learning*. 58-67. Cambridge: C.U.P.

Novello A., 2008, *Valutare i giovani apprendenti di lingua*, modulo Madils, Master in didattica delle lingue straniere, [venus.unive.it/madils](http://venus.unive.it/madils).

Pancaldi M. 2003. *La pedagogia occidentale e i suoi problemi. Il primo Novecento. 6. Le "scuole nuove"*: <http://www.ilgiardinodeipensieri.eu/storiafil/pancaldi-3.htm>. Ult. Accesso 06.02.2013

Pecorini G. 1996. *Don Milani! Chi era costui?* Milano: Baldini & Castoldi.

Phillips S. 1993. *Young Learners*. Oxford: O.U.P.

Piaget J. 1962. (ediz orig. 1923, *Le Language et la Pensée chez Enfant*) *Il linguaggio e il pensiero del fanciullo*. Firenze: Giunti.

Pinter A. 2006. *Teaching Young Language Learners*. Oxford: O.U.P.

Puchta H. 1999. *Creating a learning culture to which students want to belong: the application of Neuro-linguistic Programming to language teaching* in Arnold J. a c. di 1999. *Affect in Language Learning*. 246-259. Cambridge: C.U.P.

Quartapelle F. 2011. *Le lingue comunitarie nelle Indicazioni per il curricolo*: [http://www.indire.it/indicazioni/content/index.php?action=read\\_scheda&id\\_m=3494&id\\_cnt=4280](http://www.indire.it/indicazioni/content/index.php?action=read_scheda&id_m=3494&id_cnt=4280). Ultima accesso 12.03.2013

Rampillon U. 1994. *IL ruolo delle strutture metacognitive nel processo di apprendimento linguistico*. In Mariani L. a c. di, 1994. *L'autonomia nell'apprendimento linguistico*. 55-64. Firenze: La Nuova Italia.

Reid J. 1987. *Learning Styles Preferences of ESL Students*, in *Tesol Quarterly*, 21, 87-111:  
[http://lwtoefl.ielp.pdx.edu/internal\\_resources/tutor/level\\_1\\_regular/Learning\\_Style\\_ESL%20%20Reid.pdf](http://lwtoefl.ielp.pdx.edu/internal_resources/tutor/level_1_regular/Learning_Style_ESL%20%20Reid.pdf) ult. Consult. 12.03.2013

Reilly V, Ward S.M. 1997. *Very Young Learners*. Oxford: O.U.P.

Richards J.C. 1994. *L'insegnamento linguistico in una prospettiva "riflessiva"*. In Mariani L. a c. di, 1994. *L'autonomia nell'apprendimento linguistico*. 117-131. Firenze: La Nuova Italia.

Richards J.C., Rodgers T.S., 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: C.U.P.

Rogers C. 1969. *Freedom to Learn: A View of What Education Might Become*. Columbus OH: Charles E. Merrill.

Rogers C. 2007. (ediz. orig. 1951, *Client-centered Therapy*) *Terapia centrata sul cliente*. Molfetta (Ba): La Meridiana.

Rovatti P.A., Zoletto D., 2005. *La scuola dei giochi*. Milano: Bompiani RCS.

Rubin J., 1994. *Come aiutare gli studenti a sviluppare il "controllo esecutivo"* in Mariani L. a c. di, 1994. *L'autonomia nell'apprendimento linguistico*. 65-80. Firenze: La Nuova Italia.

Sampson J., Cohen R. 2001a. *Designing peer learning* in Boud D., Cohen R., Sampson J. 2001. *Peer Learning in Higher Education: Learning from and with Each Other*. 21-34. London: Kogan Page.

Sampson J., Cohen R.. 2001b. *Strategies for peer learning: some examples* in Boud D., Cohen R., Sampson J. 2001. *Peer Learning in Higher Education: Learning from and with Each Other*. 35-49. London: Kogan Page.

Sampson J., Cohen R. 2001c. *Implementing and managing peer learning* in Boud D., Cohen R., Sampson J. 2001. *Peer Learning in Higher Education: Learning from and with Each Other*. 50-66. London: Kogan Page.

Sciarle A., Szabo A. 2000. *Learner autonomy*. Cambridge: C.U.P.

Scuola di Barbiana 1990. *Lettere ad una professoressa*. Firenze: Libreria Editrice Fiorentina.

Scuola di Barbiana, Gesualdi M. a c. di, 2007. *Lettere a una professoressa quarant'anni dopo*. Firenze: Libreria Editrice Fiorentina.

Serragiotto G. a c. di, 2004. *Le lingue straniere nella scuola*. Torino: UTET.

- Slattery M. 2008. *Teaching with Bear: Using puppets in the language classroom with young learners*. Oxford: O.U.P.
- Slattery M., Willis J. 2001. *English for Primary Teachers*. Oxford: O.U.P.
- Stanley C. 1999. *Learning to think, feel and teach reflectively* in Arnold J. a c. di 1999. *Affect in Language Learning*. Cambridge: C.U.P.
- Stenlev J. 2003. *Cooperative Learning in foreign language teaching*, in *Sprogforum nummer 25*, pg. 33-42: <http://inet.dpb.dpu.dk/infodok/sprogforum/Espr25/Stenlev.pdf>. Ult. Consult. 12.03.2013
- Stevick E. W. 1980. *Teaching Languages: A Way and Ways*. Rowley, Mass.: Newbury House.
- Stevick E.W. 1999. *Affect in learning and memory: from alchemy to chemistry* in Arnold J. a c. di, 1999. *Affect in Language Learning*. 142-154. Cambridge: C.U.P.
- Sturdridge G. 1994. *Si può educare all'autonomia? La conoscenza della metodologia didattica come strumento per l'autonomia del discente*. In Mariani L. a c. di, 1994. *L'autonomia nell'apprendimento linguistico*. 81-87. Firenze: La Nuova Italia.
- Taeschner T. a c. di, 2003. *L'insegnante magica*. Roma: Borla.
- Tolstoy A., Sharkey N. 1998. *The Gigantic Turnip*. Bath: Barefoot Books.
- Tudor I. 2001. *The Dynamics of the Language Classroom*. Cambridge: C.U.P.
- Underhill A. 1999. *Facilitation in language teaching*. In Arnold J. a c. di, 1999. *Affect in Language Learning*. 125-141. Cambridge: C.U.P.
- Visser C. 2011. *Bètacoach: promising project to improve math education* <http://solutionfocusedchange.blogspot.it/2011/12/betacoach-promising-project-to-improve.html> ult. accesso 12.03.2013
- Vygotskij L.S. 1978. *Mind in Society*. Cambridge MA: Harvard University Press.
- Vygotskij L.S. 1990. *Pensiero e linguaggio. Ricerche psicologiche*. a c. di L. Mecacci, Roma: Laterza.
- White G. 2010. *Peer Observation*: <http://www.teachingenglish.org.uk/articles/peer-observation>. Ult. Accesso 12.03.2013

Williams M., Burden R.L. 1997. *Psychology for Language Teachers*. Cambridge: C.U.P.

Willis J. 1996. *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow: Longman.

Yang Y. 2009. *The Relationship Between Cooperative Learning and Second Language Acquisition*. [www.minds.wisconsin.edu/.../Yang,%20Yang.pdf](http://www.minds.wisconsin.edu/.../Yang,%20Yang.pdf). Ult. Consul. 04.07.2012

Zhang Y., 2010. *Cooperative Language Learning and Foreign Language Learning and Teaching*. Journal of Language Teaching and Research: [www.academypublisher.com/ojs/index.../1512](http://www.academypublisher.com/ojs/index.../1512). Ult. Accesso 12.03.2013

Zoletto D. 2005. *Dentro la classe come gioco* in Rovatti P.A., Zoletto D., 2005. *La scuola dei giochi*. Milano: Bompiani RCS.